**Анализ работы МО учителей**

 **естественно - научного цикла за 2020-2021 учебный год.**

 В 2020-2021 учебном году деятельность МО естественно-научного цикла строилась в соответствии с планом работы МО.

 Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

***Задачи:***

1.Совершенствовать качество образовательного процесса по физике, химии, биологии и географии через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

2.Развивать интерес к предметам через применение форм активного обучения.

3.Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

4.Совершенствовать формы входного и выходного контроля.

5.Совершенствовать методы обучения и воспитания, способствующие развитию и поддержанию у обучающихся стремления к успеху.

6.Примененять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе для сохранения физического здоровья учащихся.

7.Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-научного цикла.

# Основные направления деятельности МО:

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

 анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020- 2021 учебный год;

* анализ посещения открытых уроков;
* изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
* анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.
1. Информационная деятельность:

изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

* продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.
1. Организация методической деятельности:

выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

1. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

консультирование педагогов по вопросам в сфере формированияУУД.

1. Организационные формы работы:
* заседания методического объединения;

методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

 взаимопосещение уроков педагогами;

выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

участие в городских семинарах, вебинарах, методических днях;

повышение квалификации педагогов на курсах;

прохождение аттестации педагогическими работниками

В 2020-2021 учебном году было проведено4заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Сентябрь:

1. Утверждение плана работы методического объединения на 2020-2021 учебный год.
2. Согласование и утверждение рабочих программ по предметам естественно-научного цикла на 2020-2021 учебный год.
3. Утверждение тем по самообразованию в рамках ФГОС.
4. Утверждение графика школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам естественно-научного цикла среди учащихся 5-11 классов.
5. Вовлечение учащихся в работу элективных курсов, дополнительных занятий.

Октябрь:

1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
2. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады, составление заявки на участие в муниципальном этапе олимпиады. Ответственные: учителя, работающие в 5- 11 классах.
3. Об участии в муниципальных олимпиадах . Работа с одаренными детьми.
4. Ноябрь-декабрь:
5. Знакомство с новой методической литературой. Обзор предметных журналов
6. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий
7. Подготовка участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады по предметам естественно-научного цикла. Ответственные: учителя-предметники.
8. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады .
9. Практикум по работе с материалами ЕГЭ, ОГЭ. Системное повторение выпускников всех вопросов спецификации ОГЭ и ЕГЭ.

Январь-февраль:

1. Методы развития творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
2. Новые методы развития интеллектуального потенциала учащихся и интереса к предметам естественно-научного цикла.
3. Самореализация учителя в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с деятельностью образовательной организации.

 Март:

1. Практикум по работе с материалами ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-научного цикла.
2. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
3. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Апрель-май

1. Изучение технологии проведения выпускных экзаменов в 9 классах.
2. Систематизация и анализ работы за 2020-2021 учебный год.
3. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования и соответствуют всем нормам и требованиям ФГОСов. Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет дистанционных уроков и консультаций.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год.

**Темы самообразования учителей естественнонаучного цикла**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Тема самообразования** |
| Баликоева А.М. | Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках физики с целью личностного и профессионального развития обучающихся. |
| Гумецова Л.Ш. | Применение образовательных технологий деятельностного типа достижения предметных, метапредметных и личностных результатов |
| Джагаева Ж.Ф. | Активация познавательной деятельности на уроках биологии |
| Хубулова Э.Г. | Формирование компетентностного подхода на уроках биологии |
| Козаева Т.А. | Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках физики как средство повышения познавательной активности учащихся |
| Фраева М.А. | Создание условий для формирования у школьников УУД в процессе организации урочной и внеурочной деятельности по географии |

 В течение года учителя выступали на ШМО, РМО, мастер-классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **тема** | **Место и дата выступления** |
| Баликоева А.М. | «Формирование метапредметных компетенций обучающихся на уроках физики» | ШМО ноябрь |
| Хубулова Э.Г. | «Система подготовки к ЕГЭ по биологии» | ШМО март |
|  Гумецова Л.Ш.. | «Результаты оценочных процедур и иных мероприятий «Дорожной карты» по подготовке к ГИА. Адресные (точечные) мероприятия, направленные на преодоление не успешности учащихся по химии. Работа со ШНОР.» | РМО апрель |
|  Баликоева А.М. | Мастер – класс «Решение задач по законам сохранения при подготовке к ЕГЭ» |  РМО 03.02.2021 г |
|  Баликоева А.М. | Мастер – класс «Решение задач по оптике при подготовке к ЕГЭ» |  Курсы повышения квалификации РИПКРО  Март 2021 года. |
|  Баликоева А.М. | Лекция «Применение современных педагогических технологий на уроках»  |  Курсы повышения квалификации РИПКРО Июнь 2021 года |

**С 01.07.2020 по 30.11.2020** учителя школы принимали участие в курсах повышения квалификации педагогических работников системыобщего образования по совершенствованию предметных и методическихкомпетенций в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **ФИО** | **Предмет** |
|  | Джагаева Жанна Федоровна | Биология |
|  | Баликоева Альбина Мурзаевна | Физика |
|  | Гумецова Людмила Шамильевна | Химия |

В соответствии с приказом управления образования МО Пригородный район РСО-А от 19.03.2021е. № 96 прошли курсы повышения квалификации педагогические работники естественно- научного профиля школы с прохождением входной и выходной диагностики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **ФИО** | **Предмет** |
|  | Баликоева Альбина Мурзаевна | физика |
|  | Гумецова Людмила Шамильевна | химия |
|  | Джагаева Жанна Федоровна | биология |
|  | Хубулова Эмма Георгиевна | биология |
|  | Фраева Марина Агубечировна | география |

Аттестацию в связи с ситуацией с пандемией учителя не проходили.

В системе работы в нашей школе с одаренными и талантливыми детьми заметное место занимают различного рода интеллектуальные конкурсы и состязания , способствующие активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, но особое место занимает участие школьников в предметных олимпиадах и дистанционных конкурсах. В октябре был проведен школьный этап всероссийской олимпиады среди учащихся 5-11 классов. Все учителя привлекают учащихся к олимпиадам, проектам, дистанционным конкурсам по предметам естественно-научного цикла.

**Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2020/2021 учебном году по предметам естественно-научного цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | ФИО | Класс | % выполнения | статус | Учитель |
| 1. 2.
 | Астрономия | Кузнецова Ксения Юрьевна | 11 | 72,5 | призер | Баликоева А.М. |
| 1. 3.
 | Биология | Демяненко Кристина Сергеевна | 11 | 57 | призер | Хубулова Э.Г. |
| 316. | Физика | Дряева Кристина Сергеевна | 7 | 53 | призер | Баликоева А.М. |

Учителями естественно - научного цикла проводилась работас одарёнными детьми:

* элективные курсы;
* работа по индивидуальным планам;
* проектная и исследовательская деятельность;

 участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Обучающиеся 8-11 классов приняли активное участие в III Химическом диктанте и Географическом диктанте. Обучающиеся Тедеев Сармат и Гаглоева Камилла заняли 1 места во Всероссийском детско-юношеском конкурсе по физике «Лето 2020 года глазами физика» в конкурсах ССИТ. Ученики 7 «А» класса участвовала в конкурсе «Сириус», прошли несколько этапов до финального.

***Члены комиссии МЭ ВсОШ 2020-2021 уч.г. из числа учителей МО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Наименование предмета** | **Дата проведения** | **Член комиссии** |
|  | География | 19 ноября (четверг) | Фраева М.А. |
|  | Физика | 20 ноября (пятница) | Баликоева А.М. |
|  | Химия | 1 декабря (вторник) | Гумецова Л.Ш. |
|  | Астрономия | 4 декабря (пятница) | Баликоева А.М. |

**Участники регионального этапа олимпиады**

**в 2020/21 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Предмет** | **Класс**  | **Учитель** |
|  | Демяненко Кристина | Биология | 11 | Хубулова Э.Г. |
|  | Кузнецова Ксения | Астрономия | 11 | Баликоева А. |
|  | Сиукаев Аслан | Астрономия | 11 | Баликоева А. |

В 2020-2021 учебном году были проведены ВПР.

**Результаты ВПР-2020 и ВПР-2021 по предметам естественно-научного цикла**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Год** | **Предмет** | **Успев.****%** | **Кач.зн.****%** | **Средний****балл** |
| **9** | ВПР2021 | География | 73 | 18 | **2,9** |
| Химия | 91 | 58 | 3,7 |
| Физика | 98 | 65 | 3,7 |
| Биология | 84 | 28 | 3,1 |
| **11** | ВПР 2021 | Физика | 93 | 62 | 3,7 |
| Биология | 98 | 88 | 4,3 |
| География | **100** | 76 | 4,0 |
| Химия | 91 | 49 | 3,5 |
| **5****8** |
|
| ВПР 2020 | Окруж. мир | 98 | 58 | 3,7 |
| ВПР 2021 | Биология | 96 | 65 | 3,8 |
| ВПР 2020 | Биология | **100** | 85 | 3,9 |
| ВПР 2021 | Биология | 96 | 41 | 3,4 |
| ВПР 2020 | Биология | 72 | 23 | 3,0 |
| ВПР 2021 | Биология | 98 | 68 | 3,8 |
| ВПР 2020 | География | 96 | 24 | 3,2 |
| ВПР 2021 | География | 93 | 28 | 3,2 |
| ВПР 2020 | Физика | - | - | - |
| ВПР 2021 | Физика | 91 | 38 | 3,3 |
| ВПР 2020 | Физика | 95 | 57 | 3,6 |
| ВПР 2021 | Физика | - | - | - |
| ВПР 2020 | Биология | 67 | 9 | **2,8** |
| ВПР 2021 | Биология | 92 | 50 | 3,5 |
| ВПР 2020 | Химия  | - | - | - |
| ВПР 2021 | Химия  | 97 | 55 | 3,6 |
| ВПР 2020 | География | 89 | 16 | 3,1 |
| ВПР 2021 | География | - | - | - |

100%-ая успеваемость ВПР-2020: по биологии в 6 кл ВПР – 2021 по географии.

Самый низкий средний балл по биологии в 8 классе (ВПР-2020) – 2,8 и по географии в 9 классе (ВПР-2020) – 2,9. Учителям предметникам обратить особое внимание на качество знаний полученных в ходе учебного прцесса. Организовать индивидуальную дополнительную работу со слабыми обучающимися.

В 2020-2021 уч. году была проведена межпредметная диагностическая работа.

**Результаты ВПР-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, выполн. раб. | оценки: | Успев.% | Кач.зн. % | Ср. балл | СОУ |
|  |  |  |  | "5" | "4" | "3" | "2" |  |  |  |  |
| 6 | география | 49 | 44 | 5 | 19 | 20 | 0 | 100 | 55 | 3,7 | 55,4 |
| 7 | география | 84 | 82 | 2 | 21 | 53 | 6 | 93 | 28 | 3,2 | 43,0 |
| 11 | география | 43 | 42 | 9 | 23 | 10 | 0 | 100 | 76 | 4,0 | 65,0 |
| **6,7,11** | **география** | **176** | **168** | **16** | **63** | **83** | **6** | **96** | **47** | **3,5** | **51,7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, выполн. раб. | оценки: | Успев.% | Кач.зн. % | Ср. балл | СОУ |
|  |  |  |  | "5" | "4" | "3" | "2" |  |  |  |  |
| 8 | химия | 31 | 29 | 3 | 13 | 12 | 1 | 97 | 55 | 3,6 | 54,3 |
| 11 | химия | 43 | 43 | 6 | 15 | 18 | 4 | 91 | 49 | 3,5 | 52,5 |
| **8,11** | **химия** | **74** | **72** | **9** | **28** | **30** | **5** | **93** | **51** | **3,6** | **53,2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, выполн. раб. | оценки: | Успев.% | Кач.зн. % | Ср. балл | СОУ |
|  |  |  |  | "5" | "4" | "3" | "2" |  |  |  |  |
| 7 | физика | 84 | 79 | 4 | 26 | 42 | 7 | 91 | 38 | 3,3 | 46,3 |
| 11 | физика | 43 | 42 | 6 | 20 | 13 | 3 | 93 | 62 | 3,7 | 56,8 |
| **7,11** | **физика** | **127** | **121** | **10** | **46** | **55** | **10** | **92** | **46** | **3,5** | **50,0** |

**План проведения предметной недели по предметам**

 **естественнонаучного цикла**

**12.04.2021-17.04.2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| **Понедельник 12.04.21** | Открытие предметной недели. Выставка плакатов, газет, кроссвордов, занимательных вопросов, «самое, самое…» по биологии, химии, географии, физике. «Гагаринский урок – «Космос это мы» 7 класс  Викторина «Покорение космоса» 6 класс» |
| **Вторник****13.04.21** | Игра « Интеллектуальный географический марафон»;Конкурс рисунков «Мой родной край» |
| **Среда****14.04.21** | «Я знаю все» (химическое интеллект-шоу);Конкурс презентаций на темы: «Химия вокруг нас и для нас», Химия на кухне», «Химия в ванной»; Конкурс «Эко мода» |
| **Четверг****15.04.21** | Игра «Знатоки биологии»; «Люблю твою, Осетия, красоту» (конкурс авторских презентаций)«Вклад учёных Осетин в развитие космонавтики» конференция 11 класс |
| **Пятница****16.04.21** | Брейн - ринг «Что мы знаем об электричестве»8 класс |
| **Суббота****17.04.21** | Экскурсия в планетарий и школу космонавтики. Подведение итогов |

Учителя 9-11 классов особое внимание уделяют формулировкам и типам заданий, характерных для ЕГЭ и ОГЭ. Актуальным становится разработка новых методик для повышения качества преподавания в общеобразовательной школе.

Итоговый контроль предназначен для того, чтобы объективно подтвердить достигнутый уровень обученности, определить степень сформированности навыков и умений. Итоговый контроль свидетельствует об эффективности программы обучения, выявляет ее сильные стороны и недостатки..

**Результаты ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла.**

**ЕГЭ-2021 по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по району**  | **Количество** **уч-ся, не преодолевших мин. порог** | **% успев.** |
|  |  | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2021** |
|  | Биология  | 10 | 8 | 8 | 37 | 27 | **55** | 43 |  | 47,2 | 3 | 7 | **0** | 100 |
|  | Химия  | 10 | 3 | 9 | 38,8 | 27 | **54** | 42,4 |  | 47 | 3 | 2 | **1** | 89 |
|  | Физика | 3 | 7 | 2 | 50 | 37 | **56** | 42,7 |  | 49,5 | 0 | 3 | **0** | 100 |
|  | Географ  | 1 | 3 | - | 56 | 40 | - | 57,2 |  |  | 0 | 1 | **-** | - |
|  |  | **55** | **74** | **68** |  |  |  |  |  |  | **14** | **38** | **14** |  |

**Средний балл ЕГЭ-2021 по выбору по школе выше среднего балла по району по биологии, химии, физике.**

Результат говорит о хорошей подготовке учащихся педагогами Мо. В течение года проводились дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ

График дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Предмет | День недели  | Время |
| 1 | Баликоева А.М | Физика  | Понедельник Пятница  | 9ч – 11ч |
| 2 | Гумецова Л.Ш. | Химия | Пятница | 16ч-17ч |
| 3. | Хубулова Э.Г. | Биология | Четверг | 15ч-16ч |
| 4. | Фраева М.А. | География  | Вторник | 16ч-17ч |

**Один ученик не набрал пороговый балл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Джелиев | Казбек | Муратович | 15 | химия |

В 2020-2021 учебном году вместо экзаменов ОГЭ были проведены контрольные работы по предметам по выбору.

**Результаты контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Колич. обуч-ся** | **Учитель** | **Успева****емость****%** | **Качество знаний****%** | **Средняя отметка** **по школе** |
| 18.04.20 | Биология | 6 | Джагаева Ж.Ф. | 100 | 33 | 3,3 |
| 20.04.21 | Химия | 4 | Гумецова Л.Ш. | 100 | 100 | 4,5 |
| 21.04.21 | География | 1 | Фраева М.А. | 100 | 0 | 3 |

Из результатов контрольных работ видно, что все учащиеся справились с заданиями.

***Сравнительный анализ результатов образовательной деятельности***

***по итогам учебного года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний %** | **Средняя отметка** |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Биология | 80 | 89 | 76 | 4,2 | 4,4 | 4,0 |
| География | 66 | 68 | 59 | 3,9 | 3,9 | 3,8 |
| Химия | 68 | 66 | 61 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Физика | 65 | 73 | 64 | 3,9 | 4,0 | 3,9 |

Учителя естественно-научного цикла посещали родительские собрания . По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебой детей и подготовкой к ГИА..

 Учителя естественно-научного цикла используют в своей работе **современные педагогические методики и технологии**: личностно ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Они уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках, прививают навыки культуры поведения.

 На уроках ими применяются **информационно-коммуникационные технологии**. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

* материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
* материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
* материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются **здоровьесберегающие технологии** - на уроках проводятся физкультминутки**,**создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

**Выводы:** выполнять тренировочные задания формата ОГЭ и ЕГЭ на уроках естественно-научного цикла, больше проводить пробных экзаменов по предмету и дополнительные консультации для учащихся.

**Расширение объема учебно-методической литературы, оснащение кабинетов**

**необходимыми техническими средствами обучения.**

**Заседания МО учителей естественно-научного цикла.**

В 2020-2021 учебном году все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей естественно-научного цикла.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

1. Недостаточное количество открытых уроков педагогов.
2. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности и в проведении открытых уроков.
3. Хотелось бы больше уделять внимания к участию всех учителей и привлечению учащихся в творческих конкурсах, интернет – олимпиадах, мероприятий по внеклассной работе .
4. Более качественная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, проведение консультаций, пробных экзаменов.

**Выводы:**

Работу МО учителей естественно-научного цикла можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы ; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО естественно-научного цикла за 2019-2020 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

**План работы МО на 2021-2022 учебный год.**

Планируя работу МО на 2021-2022 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

**Задачи учебно-методической деятельности в 2021-2022 уч. году**:

1.Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении иностранных языков через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.

2.Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.

3. В начале нового 2021-2022 учебного года выбрать ту тему по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.

**Заключение.**

Учителями-предметниками на заседаниях ШМО изучались нормативные документы, контролировалось прохождение программного материала. Все задачи ШМО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения. В целом работу ШМО учителей естественно-научного цикла в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла

МБОУ СОШ им. А.М. Селютина с. Михайловское

**Гумецова Людмила Шамильевна**

**2021г.**